

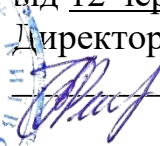


ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ по школі № 80-од

від 12 червня 2020

Директор школи №7

 Галина ФЕДЮНІНА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

спеціалізована школа № 7 ім. М.Т.Рильського м. Києва

на 2020 – 2021 н.р.

5 – 11 клас

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 10 від 12 червня 2020 р.)

Пояснювальна записка

Тип навчального закладу, кількість класів та учнів, що навчаються

Спеціалізована школа № 7 імені М.Т.Рильського – заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання, який надає освітні послуги по отриманню повної загальної середньої освіти.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Після здобуття початкової освіти здобувачі освіти у закладі освіти отримують базову середню освіту (5 – 9 класи), яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій та профільна середню освіту (10 – 11 класи), яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

У 2019 – 2020 навчальному році мережа 5-9 класів складає 12 класів (орієнтовна кількість учнів - 334), 10-11 - 3 класи (орієнтовна кількість учнів – 67).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма для 5-9 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405; для **5-А класу** на основі Типового навчального плану для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток 2 до наказу МОН України від 02.11.2016р. №1319).

Освітня програма для 10 - 11 класів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів

Зміст освітньої програми для 5-9 класів спрямований на те, щоб результати навчання впливали на формування ключових компетентностей учнів, визначених у Державному стандарті:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні

		засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у

	компетентності у природничих науках і технологіях	довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення

		до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини,

		активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до

		різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися

	технологіях	технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної

		освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Перелік освітніх галузей (5 – 11 класи).

Освітню програму для 5-10 класів укладено за такими освітніми галузями:

1. Мови і літератури
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х складає 6020 годин/навчальний рік (з розрахунку на одного учня):

- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік (з розрахунку на одного учня), з них

- для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які розроблено на основі освітньої програми (таблиця 1, 2, 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову,

сформовану на державному рівні та варіативну складову, містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено на підставі таблиць 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408, де міститься перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. На підставі письмових заяв учнів 10-х класів та рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.) із запропонованого переліку обрано для вивчення у 10 класі «Інформатику» та «Технології», які будуть вивчатися в обсязі 1,5 години на тиждень кожний. У 11-х класах здобувачі освіти продовжать вивчення «Інформатики» та «Технології», які будуть вивчатися в обсязі 1,5 години на тиждень як другий рік навчання.

Частину навчальних годин навчального плану 10-11-х класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу школи профільними предметами визначено «Англійську мову» (5 годин на тиждень) та «Другу іноземну мову (французьку або німецьку) (2/3 години на тиждень).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти **за п'ятиденним навчальним тижнем.**

Варіанти Типових навчальних планів

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	5-Б,В 6-Б,В 7-А,Б 8-А,Б 9-А,Б	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови	Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405)
№ 2	5-А 6-А	науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток 2 до наказу МОН України від 02.11.2016р. №1319)
№ 2	10-А,Б 11-А	з українською мовою навчання та профільним вивченням англійської мови та другої іноземної мови (німецької чи французької)	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464))

У 11-А класі організована інклюзивна форма навчання за загальноосвітньою програмою та передбаченими годинами для корекційно – розвивкових занять з психологом (3 години).

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 5-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. № 128.

Особливості організації навчального процесу.

Порядок вивчення окремих предметів.

Зважаючи на спеціалізацію школи (поглиблене вивчення англійської мови) у 5-9 та вивчення другої іноземної мови (французької/ німецької), профільне вивчення англійської мови та другої іноземної мови (французької або німецької) у 10-11 класах, при вивченні цих предметів, згідно з наказом МОН № 128 від 20.02.2002 року (додаток № 2) передбачено поділ класу на групи.

З метою підвищення рівня знань учнів у 5-6-х класах за рахунок годин, визначених як додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття і консультації збільшено час на вивчення другої іноземної мови (французької або німецької) на 0,5 години на тиждень, у 8-х класах на 1 год. на тиждень. А також враховуючи спеціалізацію школи у 5-А та 6-А класах (науково-педагогічний проект «Інтелект України» відводиться 2 год. на тиждень на вивчення другої іноземної мови (французької або німецької) (рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.).

Також за рахунок годин, визначених як додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття і консультації, враховуючи значущість періоду історії України, що вивчається у 8 класі, збільшено час на вивчення предмета «Історія України» на 0,5 години (рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.).

Враховуючи інтереси здобувачів освіти, аналіз вибору випускниками школи предметів для зовнішнього незалежного оцінювання, з метою якісної підготовки для ЗНО за рахунок додаткових годин на вивчення окремих предметів збільшено час на вивчення історії України та географії на 0,5 годин (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.).

З метою виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь відповідно до рішення

педагогічної ради (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.) у 5-7-х класах (за винятком 5-А та 6-А класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») освітня галузь «Мистецтво» представлена предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»: «Музичне мистецтво» - 1 година на тиждень (запланована за Типовим навчальним планом на вивчення предмету «Мистецтво») та «Образотворче мистецтво» - 1 година на тиждень за рахунок годин, визначених як додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття і консультації. У 5-А та 6-А класах викладається предмет «Мистецтво».

У 6-х класах навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» вивчаються інтегрованим курсом «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (5-7 класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» (5-9 класи).

Враховуючи кадрове та матеріально технічне забезпечення та на підставі рішення методичної комісії учителів естетично-розвивального циклу предметів (протокол № 10 від 12 червня 2020 р.) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Фізична культура:

Класи	Модулі	Кількість годин
5-А,Б кл.	Легка атлетика	21
	Футбол	21
	Баскетбол	21
	Волейбол	21
	Гімнастика	21
6-А,Б кл.	Гімнастика	21
	Баскетбол	21
	Легка атлетика	21
	Футбол	21
	Волейбол	21
7-А,Б кл.	Легка атлетика	21
	Футбол	21
	Гімнастика	21
	Баскетбол	21
	Волейбол	21
8-А,Б кл.	Легка атлетика	22
	Футбол	22
	Гімнастика	17
	Баскетбол	22

	Волейбол	22
9-А,Б кл.	Легка атлетика	27
	Кросова підготовка	24
	Баскетбол	27
	Волейбол	27
10-А, Б кл.	Легка атлетика	35
	Баскетбол	35
	Волейбол	35
11-А кл.	Легка атлетика	35
	Баскетбол	35
	Волейбол	35

Технології:

Класи	Поділ класу	Обов'язково-вибіркових навчальних модулів
10-А,Б клас	Без поділу на групи	✓ «Креслення» - 52,5 години ✓ «Дизайн предметів інтер'єру» - 26,5 годин ✓ «Ландшафтний дизайн» - 26,5 годин
11-А клас	дівчата хлопці	

У класах, де кількість учнів більше 27, здійснюється поділ на групи для вивчення української мови та поділ на групи хлопців і дівчат при вивченні трудового навчання та технологій., а також фізичної культури у 10-11 класах.

Здійснюється поділ всіх класів на 2 групи для вивчення інформатики (наказ МОН № 128 від 20.02.2002 року (додаток № 2).

При вивченні курсу «Захист Вітчизни» у 10 та 11 класах здійснюється поділ класів на групи юнаків та дівчат (Лист-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9- 444).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану
За рахунок варіативної складової заплановано вивчення таких *предметів*:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А	Друга іноземна мова (французька/німецька)	2 год.
6-А	Друга іноземна мова (французька/німецька)	2 год.
5-Б,В	Образотворче мистецтво	1 год.
6-Б,В	Образотворче мистецтво	1 год.
7-А,Б	Образотворче мистецтво	1 год.
5-А,Б	Друга іноземна мова (французька/німецька)	0,5 год.

6-А,Б	Друга іноземна мова (французька/німецька)	0,5 год.
8-А,Б	Друга іноземна мова (французька/німецька)	1 год.
8-А,Б	Історія України	0,5 год.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусії, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, індивідуальні та групові консультації тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання	
	<i>СП</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>Вища</i>	<i>Старший учитель</i>	<i>Учитель-методист</i>
української мови та літератури			1	4	2	2
англійської мови	1	2	2	4	2	2
німецька мова			1			
французька мова	1					
математики	1			2		2
історії				2	1	1
географії				2	1	1
хімії	1			1		
біології				1	1	
фізики				1		1
Образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, мистецтва, технологій	1			2	2	
інформатики	2	1		1		1
фізичної культури				2		1

Методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через роботу методичної та педагогічної рад, шкільних методичних комісій учителів предметів гуманітарного циклу, природничо циклу, математики та інформатики, іноземних мов та естетично-розвивального.

Усі вчителі вчасно, відповідно до перспективного плану, проходять курси підвищення кваліфікації та атестуються у відповідності з чинними нормативними документами. Учителі закладу загальної середньої освіти систематично беруть участь у методичних заходах районного та міського

рівня, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Всі учні 5-11 класів забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Заклад освіти налічує 32 навчальних приміщення:

- класні кімнати – 11
- кабінети іноземних мов – 6
- кабінети інформатики (комп'ютерні класи) - 2
- української мови та літератури – 3
- математики – 2
- фізики – 1
- хімії та біології – 1
- географії – 2
- мистецтва – 1
- спортивний зал – 1
- спортивні майданчики – 2
- актова зала – 1
- бібліотека – 1
- медичний кабінет – 1
- їдальня – 1

Кабінети фізики, хімії та біології обладнані спеціальними меблями, мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздавального матеріалу тощо. Навчальні кабінети обладнані 7 інтерактивними дошками, 2 мультимедійними комплексами, 6 плазмовими телевізорами.

✓ якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

Важливе місце в роботі закладу освіти посідають моніторингові дослідження. З метою контролю та аналізу якості знань та якості перевірки знань учителями та адміністрацією щороку проводиться:

моніторинг навчальних досягнень учнів (семестровий, річний, та вибірково-предметний щомісяця);

моніторинг якості знань учнів (вступний, рубіжний, вихідний).

Контрольно-оцінювальна діяльність спрямована на:

- ✓ аналіз ходу реалізації навчальної програми;
- ✓ діагностування досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів освітнього процесу;
- ✓ визначення особистих результатів здобувачів освіти;
- ✓ вибудову індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти;
- ✓ мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати;
- ✓ вчасний вияв проблем та їх запобігання;
- ✓ виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою виховання відповідальності, розвитку зацікавленості, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції упродовж навчання в школі здобувачі освіти мають використовувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу є створення цілісної скоординованої системи з виявлення, розвитку та стимулювання обдарованих учнів. У попередньому навчальному році здобувачі освіти у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних дисциплін посіли 58 призових місць, а в III (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад - 8 стало переможцями.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор школи



Галина ФЕДЮНІНА

Таблиця 1
(Таблиця 3 до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II
ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018р. № 405)

Навчальний план 5-9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5-Б,В кл.	6-Б,В кл.	7-А,Б кл.	8-А,Б кл.	9-А,Б кл.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (французька/ німецька)	2+0,5	2+0,5	2	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	+1	+1	+1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		26,5+1 +0,5+2 +1	29,5+1 +0,5+2 +1	31+1+2 +1	31,5+1 +0,5+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	36	36

Директор школи



[Handwritten signature]

Галина ФЕДЮНІНА

**Навчальний план
5- А та 6-А класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А кл.	6-А кл.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (французька/ німецька)	+2	+2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Навчаємось разом	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	-
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Усього		26+2+3	29+2+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	34

Директор школи



[Handwritten signature]

Галина ФЕДЮНІНА

Таблиця 3
(Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464))

Навчальний план
10-А класу

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А,Б класи
Базові предмети	27 (+6)
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2+3
Друга іноземна мова (німецька, французька)	+3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура ⁴	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	-
Технології	1,5
Корекційно-розвиткові заняття з психологом	-
Всього	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Директор школи



[Handwritten signature]

Галина ФЕДЮНІНА

Таблиця 3
(Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464))

Навчальний план

11-А класу

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А	11-А (інклюзивна форма навчання)
Базові предмети	27 (+6)	27 (+6)
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2+3	
Друга іноземна мова (німецька, французька)	+3	
Історія України	1,5+0,5	
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1+0,5	
Фізика	3	
Астрономія	1	
Хімія	2	
Фізична культура ⁴	3	
Захист України	1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	
Інформатика	1,5	
Технології	1,5	
Корекційно-розвиткові заняття з психологом	-	3
Всього	33+3	33+3+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33 (без урахування корекційно-розвиткових занять)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	39

Директор школи



[Handwritten signature]

Галина ФЕДЮНІНА